## Les 1: propaganda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | Activiteit/lesstof/doel | Werkvorm/wat doen de leerlingen | Opmerkingen/wat doet de docent |
| 5 min | Aandacht richten op de doelen van de les, aansluiten bij voorkennis. | De leerlingen groeten de docent bij de deur. Ze gaan op hun plek zitten en pakken op verzoek van de docent hun spullen voor zich.  Zodra de docent om aandacht vraagt, worden de leerlingen stil en luisteren naar de docent.  De leerlingen pakken hun boek voor zich en luisteren naar de docent.  De leerlingen luisteren naar de docent. | Heet de leerlingen welkom.   Vangt de aandacht van de leerlingen. “Welkom allemaal, we gaan beginnen. Pak allemaal jullie boek er maar bij, vandaag gaan we het hebben over propaganda.  De docent legt de indeling van de les en de leerdoelen uit. Op dit moment wordt ook duidelijk wat van de leerlingen verwacht wordt (Slooter, 2015). |
| 5 min | Aansluiten bij voorkennis. | De leerlingen geven antwoord op de vraag, indien zij aangewezen worden door de docent. | Sheet Terugblik Propaganda.  Terugblik naar de vorige toets waar ze een propagandaposter hebben gezien. Aan de hand hiervan hebben ze een aantal vragen moeten beantwoorden.  Vragen aan de klas: Wie weet nog om welke afbeelding/vraag het ging? Wat viel op aan die afbeelding?  Uitleggen dat propaganda overal is en dat het vaak op een natuurlijke manier wordt gebracht. |
| 10 min | Leerlingen voorzien van informatie en voordoen van de belangrijkste elementen van het leren. | De leerlingen bekijken de sheets, horen de uitleg van de docent aan en maken in hun aantekeningen een beknopte versie van het verhaal van de docent. | Sheet Wat is propaganda  Vertellen: jullie hebben net een voorbeeld gegeven van propaganda. Kunnen jullie een definitie geven van propaganda? 2 leerlingen aan het woord laten. Hierna de betekenis van Van Dale laten zien.  Sheet Omschrijving  Uitleggen dat het doel van het verspreiden van propaganda is om aanhangers te vinden voor het doel. Hierbij wordt de publieke opinie bespeeld door bewust eenzijdige of verzonnen informatie te geven.  Vragen welke leerlingen Latijn volgen en of zij weten wat het Latijnse woord voor propaganda is.  Dit uitleggen  Sheet beginpunt  Aangeven dat propaganda voor het eerst gebruikt werd door de paus in 1622 om het geloof te verspreiden. Uitleggen dat op de afbeelding Jezus te zien is met zijn apostelen om zich heen. Aangeven waarom dit propaganda is.  Aangeven dat propaganda de laatste twee eeuwen ook voor niet religieuze doeleinden wordt gebruikt.  Sheet Animal Farm  Kijkvraag behandelen: aan welk begrip kun je dit filmpje koppelen?  Filmpje aanzetten  Kijkvraag kort behandelen (2 leerlingen).  Sheet Schema  Uitleggen dat je aan de hand van dit schema (vereenvoudigde versie) kunt bepalen of iets propaganda is. |
| 5 min | Instructie geven op zelfwerkzaamheid van leerlingen. | De leerlingen horen de instructie aan en ontvangen de blaadjes | Sheet oefening  De docent legt de opdracht uit. De docent maakt tweetallen (buurman/buurvrouw). Ieder tweetal krijgt een stencil met 3 posters. Ieder tweetal bepaalt aan de hand van het bijbehorende schema per poster of hier sprake is van propaganda of niet. De opdracht wordt na 10 minuten nabesproken.  De docent deelt de blaadjes uit. |
| 15 min | Leerlingen voorzien van geleide of zelfstandige oefening en het begeleiden van de leerlingen daarbij. | De leerlingen vormen samen met hun buurman/buurvrouw een tweetal en gaan aan de slag met de opdracht. Indien ze vragen hebben, kunnen ze die altijd stellen aan de docent.  De tweetallen ronden de opdracht af.  De leerlingen geven antwoord op de vragen van de docent. Een willekeurig tweetal (door de docent gekozen of vrijwillig) laat het volledig ingevulde schema zien aan de hand van 1 poster. | De docent loopt de klas rond, helpt de leerlingen waar nodig en checkt de vordering. De docent geeft na 5 minuten aan dat de leerlingen op de helft van de tijd zitten  Na 9 minuten geeft de docent aan dat de tweetallen de opdracht moeten afronden.  Na 10 minuten wordt de opdracht nabesproken. De docent inventariseert welke tweetallen poster 1 als propaganda bestempeld heeft en waarom. Dit gebeurt hetzelfde bij posters 2 en 3. De docent vraagt door; waarom is hier sprake van propaganda? 1 schema van een tweetal wordt in zijn geheel klassikaal toegelicht. |
| 10 min | Kort evalueren of de lesdoelen behaald zijn (Geerts & Van Kralingen, 2017).  Huiswerk opgeven (Geerts & Van Kralingen, 2017).  *De leerlingen bedanken voor de aandacht (Geerts & Van Kralingen, 2017).* | De leerlingen leggen al hun spullen neer en richten aandacht op de docent.  Elke willekeurige leerling kan antwoord geven op de leerdoelen. Ook hebben de leerlingen nog de gelegenheid om vragen te stellen.  De leerlingen schrijven het huiswerk op in hun agenda.  De leerlingen pakken hun spullen in en gaan bij de deur staan. | Sheet afsluiting  De docent geeft aan dat de leerlingen hun pen moeten neerleggen.  De docent controleert of de leerdoelen bereikt zijn (Geerts & Van Kralingen, 2017).  Aangeven dat de volgende les gaat over foto- en videobewerking.  Bedankt allemaal voor de aandacht en de inzet. Jullie mogen jullie spullen inpakken. Tot volgende week! |