

Van woord tot tekst

Oefeningen bij het onderdeel *Van bouwplan naar teksteenheden en inleiding*

Van bouwplan naar teksteinheden en inleiding

- 1 Bekijk dit bouwplan voor een hoofdstuk van een boek aandachtig, en maak daarna de opdrachten.

Hoofdstuk 4 OVERLEGGEN IN EEN GROEP

effectiviteit	->	resultaat van het overleg	->	snelheid besluitvorming kans op succes draagvlak
	->	beleving van de deelnemers		
verstoringen	->	onvoldoende inbreng van leden	->	faalangst dominante overlegpartners groepsdruk
	->	te weinig structuur		
	->	conflicten	->	machtsconflicten ideologische conflicten belangenconflicten relationele conflicten
oplossingen	->	kleinere overleggroepen	->	fasemodel
	->	betere structurering	->	rol voorzitter
	->	onderhandelen		
	->	training conflicthantering		

- 1a Welke titel dekt de lading van de volgende teksteinheden?
 - . paragraaf 4.2
 - . subparagraaf 4.1.2
 - . sub-subparagraaf 4.3.2.2
- 1b Schrijf een korte inleiding voor paragraaf 4.2.
- 2 Worden inleidingen volgens de richtlijnen genummerd (hoofdstuk- of paragraafnummer bijv.)? Waarom wel/niet?
- 3 Hoe worden alinea's van elkaar onderscheiden in achtereenvolgens rapporten en brieven?
- 4 Verdeel onderstaande tekst in alinea's, of geef aan dat er sprake is van één alinea.

- Ook in didactisch opzicht zullen we onze opleiding moeten veranderen: we zullen relatief minder modulair en meer probleemge-oriënteerd onderwijs moeten gaan aanbieden. Hiervoor zijn twee redenen. In de eerste plaats vereist de beroepspraktijk dat in vaak complexe situaties geïntegreerd kan worden gedacht en gehandeld. Adequate probleemoplossing vereist met andere woorden niet zozeer multidisciplinair, maar eerder interdisciplinair denken. Leren in aparte, grotendeels van elkaar losstaande onderdelen past daar niet bij. Een ander groot nadeel van vrijwel uitsluitend modulair, vakgericht onderwijs is dat studenten te weinig leren om daadwerkelijk iets te doen met de verkregen inzichten en vaardigheden. De nadruk ligt immers op het verwerven van een theoretische ondergrond en enkele praktische deelvaardigheden. In de praktijk zal het echter zelden zo zijn dat een medewerker die een probleem moet oplossen een reader of specifiek handboek aangereikt krijgt. Het gaat er dan juist om de goede (theoretische) ingangen te activeren.

5 Wat is de functie van de algemene inleiding?

6 Verdeel onderstaande tekst in alinea's, of geef aan dat er sprake is van één alinea.

- Wat is het nut van het maken van notulen? In de eerste plaats wordt door te notuleren voorkomen dat de deelnemers aan de vergadering achteraf niet meer weten wat er gezegd (besloten) is. Dit is de geheugenfunctie. Daarnaast leggen ze belangrijke beslissingen vast. Met name de laatste functie is belangrijk, omdat zo (na goedkeuring van de notulen) eerdere uitspraken later niet ontkend kunnen worden.

7 Wat is het nut van het maken van een bouwplan?

8 Wat is het verschil tussen een boomstructuur en een waaierstructuur?

- 9 Bekijk dit bouwplan voor een boek aandachtig, en maak daarna de opdrachten.

Personeelsplanning: methoden en technieken

personeelsbeschikbaarheid
en personeelsbehoefte

de toekomstige personeelsbeschikbaarheid	->	individuele of categorale benadering	
	->	keuze van categorieën	
	->	informatiebronnen	-> informatiebehoefte -> informatiesystemen -> privacyaspecten
	->	bepaling personeels- beschikbaarheid	
bepaling van de personeelsbehoefte	->	kwantitatieve methoden	
	->	kwalitatieve methoden	
	->	mengvormen	

De rol van de personeelsplanner
in het planningsproces

- 9a Welke titel dekt de lading van de volgende teksteenheden?
- . paragraaf 3.1
 - . subparagraaf 2.3.2
 - . subparagraaf 2.4.3
- 9b Schrijf een korte inleiding voor hoofdstuk 3.
- 10 Verdeel onderstaande tekst in alinea's, of geef aan dat er sprake is van slechts één alinea.
- Aan een algemeen achterstandsbeleid in plaats van een apart minderhedenbeleid zijn twee belangrijke voordelen verbonden. In de eerste plaats wordt zo het onbedoelde effect van labeling voorkomen. Labeling is het verschijnsel dat alleen al het simpele feit dat bepaalde individuen en groepen op een bepaalde manier worden omschreven en aangeduid, op zichzelf effect heeft voor de wijze waarop die individuen en groepen handelen en door anderen worden tegemoetgetreden. Daarnaast kan een algemeen achterstandsbeleid meer bijdragen aan het wegnemen van vooroordelen tussen autochtonen en allochtonen en het kweken van wederzijds begrip en integratie. Dat laatste is heel hard nodig gezien de forse toename van rancune onder autochtonen, met name in de achterstandswijken in de grote Nederlandse steden. Burgers met een vergelijkbare positie worden bij een algemeen achterstandsbeleid vergelijkbaar behandeld. Wat rassen scheidt, kan zo door klasse wellicht verenigd worden.